

Sample Pages from



Created *by* Teachers *for* Teachers and Students

Thanks for checking us out. Please call us at **800-858-7339** with questions or feedback or to order this product. You can also order this product online at **www.tcmpub.com**.

For correlations to state standards, please visit
www.tcmpub.com/administrators/correlations

**TIME for Kids
Nonfiction Readers—
Fluent (Spanish)**

This sample includes the following:

Teacher's Guide Cover (1 page)

Table of Contents (1 page)

How to Use This Product (8 pages)

Lesson Plan (12 pages)

Reader (15 pages)

To Create a World ⁱⁿ which
Children Love to Learn!

800-858-7339 • www.tcmpub.com



TIME
FOR KIDS
Nonfiction
Readers



Fluent

Teacher's Guide

**Spanish
Version**



Teacher Created Materials
PUBLISHING

Table of Contents

Program Welcome	4	Standards Correlations	
Program Scope and Sequence	6	Introduction to Correlations	39
Research		McREL Standards Correlation Chart	40
The Importance of Nonfiction Reading.....	8	Lessons	
Developing Essential Nonfiction		Lesson 1: <i>Un día en la vida de un vaquero</i>	41
Reading Skills.....	9	Lesson 2: <i>Un día en la vida de una bailarina</i> ..	49
Key Reading Skills.....	10	Lesson 3: <i>Un día en la vida de un bombero</i> ...	57
Gradual Release of Responsibility		Lesson 4: <i>Mercados alrededor del mundo</i>	65
as a Model of Instruction.....	12	Lesson 5: <i>Juegos alrededor del mundo</i>	73
The Active Reading Process.....	12	Lesson 6: <i>La escuela alrededor del mundo</i>	81
Benefits of Leveled Reading	13	Lesson 7: <i>¡A volar! Todo sobre aviones</i>	89
Differentiating by Specific Needs	14	Lesson 8: <i>¡Todos a bordo! Cómo funcionan</i>	
Quality Assessment Guides Instruction	16	<i>los trenes</i>	97
Home-School Connections	17	Lesson 9: <i>¡Zoom! Cómo funcionan</i>	
Using Technology in the Classroom.....	17	<i>los carros</i>	105
Best Practices		Lesson 10: <i>Mamífero manía</i>	113
Managing Small Groups.....	18	Lesson 11: <i>Reptiles y anfibios reptantes</i>	121
Before-Reading Activities.....	19	Lesson 12: <i>Los invertebrados increíbles</i>	129
During-Reading Activities	20	Lesson 13: <i>Todo acceso: Una casa</i>	
After-Reading Activities	21	<i>de modas</i>	137
How to Use This Product		Lesson 14: <i>Excavar: Una obra</i>	
Kit Components.....	22	<i>de construcción</i>	145
Getting Started	23	Lesson 15: <i>Qué dulce: Dentro de</i>	
Teaching a Lesson.....	24	<i>una panadería</i>	153
Using Assessment Options	25	References Cited	161
Using Technology Options.....	25	Answer Key	164
About the Books	26	Templates	167
Using TIME For Kids <i>Nonfiction Readers</i>		Indexes	
in a Guided Reading/Balanced		TIME For Kids <i>Nonfiction Readers:</i>	
Literacy Model	28	<i>Fluent Comprehension Skills</i>	169
Guided Reading	28	TIME For Kids <i>Nonfiction Readers:</i>	
Other Blocks of a Balanced		<i>Fluent Content Standards and</i>	
Reading Program	29	<i>Cross-curricular Connections</i>	170
Pacing Plans	30	Contents of the CDs and DVDs	173
Using the Interactiv-eBooks in			
the Classroom.....	37		

How to Use This Product

Kit Components

Trio 1



Trio 2



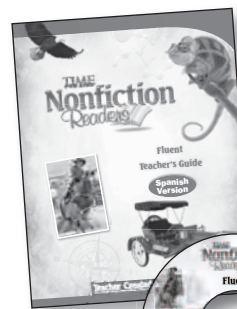
Trio 3



Trio 4



Trio 5



Teacher's Guide

Easy-to-use, standards-based lesson plans

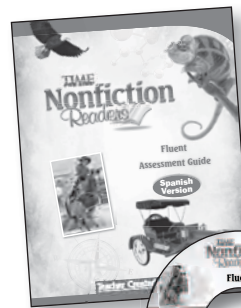
Teacher Resource CD

- PDFs of books suitable for whiteboard use
- teacher resources
- student activity sheets



Audio CD

Professional recordings of books and poems

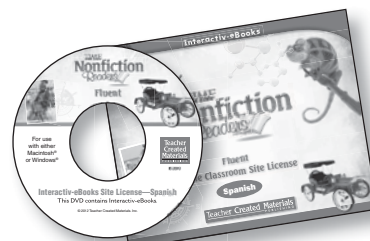


Assessment Guide

- oral reading records
- multiple-choice tests

Assessment DVD

- placement test
- assessments in both electronic and printable form



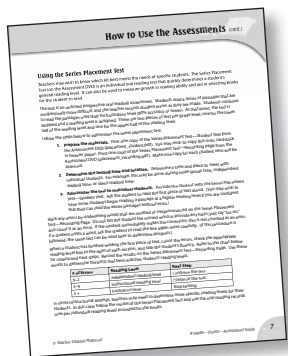
Interactiv-eBooks Single Classroom Site License

Interactiv-ebooks with embedded audio, videos, and activities

How to Use This Product *(cont.)*

Getting Started

1. Use the Series Placement Test. Use the Series Placement Test (on the Assessment DVD) to determine which kit is most appropriate for students. For a complete overview of the placement test and directions for test administration, see page 7 of the Assessment Guide.



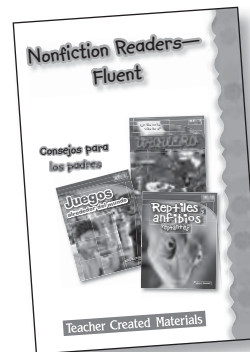
4. Prepare assessment resources.

Depending on the amount of regular assessment planned, you may wish to create a simple assessment folder for each student. These folders can hold the student's placement test, oral reading records, multiple-choice tests, activity pages, and anecdotal records taken during the reading lessons.

5. Make a home-school connection.

Send the Parent Tips/*Consejos para los padres* booklet (found on the Teacher Resource CD) home with students. The tips and activities in the booklet provide family members with the necessary tools to promote literacy development at home.

2. Create reading groups. If desired, place students in reading groups based on their reading levels or other instructional needs. See page 18 for practical tips on managing small groups. See pages 28–29 for tips on using TIME For Kids *Nonfiction Readers* in a guided reading/balanced literacy model.



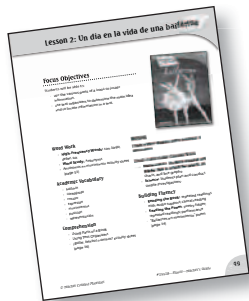
3. Prepare student resources. As an option, create some student resources, including a personal dictionary and a poetry folder. These can be created with common classroom resources such as lined paper, construction paper, and spiral notebooks. See pages 167–168 (or the Teacher Resource CD) for cover templates for these resources.



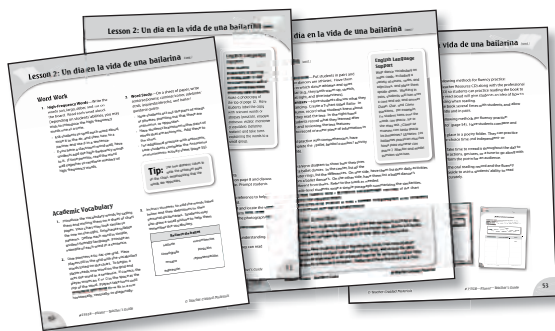
How to Use This Product *(cont.)*

Teaching a Lesson

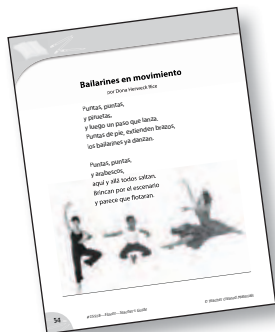
Each eight-page lesson is organized in a consistent format for ease of use: an overview, four pages of instruction that address all aspects of literacy, a fluency poem, and two student activity sheets. Teachers may choose to complete some or all of the lesson activities in order to best meet the needs of their students.



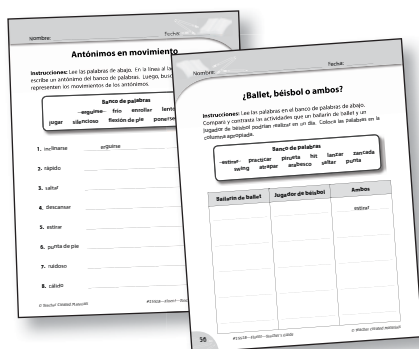
The lesson begins with an overview page that provides key information for planning purposes.



The instructional components follow the same sequence: Word Work, Academic Vocabulary, Comprehension (Before Reading, During Reading, and After Reading), Writing, Cross-curricular Connections, and Building Fluency.



The fluency poem provides a thematic connection to the book and can be used as a tool for building both content-area vocabulary and fluency.

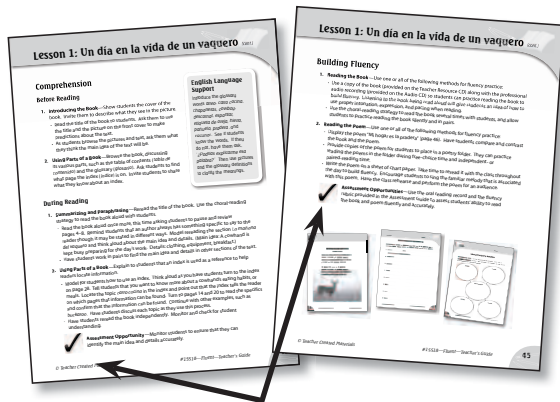


The student activity sheets can be used in a variety of ways to meet students' needs. These activity sheets offer additional opportunities for practicing the skills addressed in the lesson. For example, teachers may use these sheets for additional guided practice with below-level students or as independent practice for on- or above-level students.

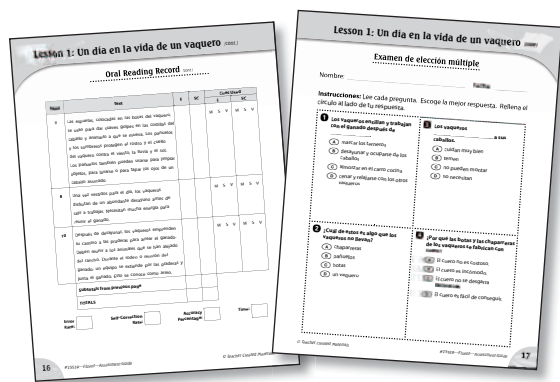
How to Use This Product (cont.)

Using Assessment Options

1. Use informal assessments during each lesson. Refer to the assessment tips embedded throughout the lessons to gather information about students' reading skills. Record anecdotal records as they meet the needs of your classroom.



2. Use formal assessments at the end of each lesson. The oral reading record and multiple-choice comprehension test provided for each book offer opportunities to assess student learning and can be used to drive instruction. An overview of these assessments and the assessments themselves can be found in the Assessment Guide. The accompanying Assessment DVD offers two versions of the multiple-choice assessments: printable PDF form and electronic form, giving students the opportunity to take the test on the computer and immediately print their results.



Using Technology Options

1. Use the Audio CD as a model of fluent reading. The Audio CD includes professional recordings of the books and poems in this kit. Play the audio tracks of the books to support students as a prereading activity, during fluency practice, or in a listening center. Play the audio tracks of the poems as part of the poetry section of the lesson.



2. Use the Interactiv-eBooks to enhance the reading experience. This kit includes interactiv-ebooks that guide students toward independent reading and engage them in a fully interactive experience. Students can hear the text read aloud, view video clips, record their voices, and complete interactive activities that build academic skills—from word study and vocabulary to comprehension and writing. The interactiv-ebooks can be used in a variety of instructional settings and help support numerous literacy and learning goals. For a detailed overview of how to use the interactiv-ebooks in the classroom, see pages 37–38.

How to Use This Product *(cont.)*

About the Books

The TIME For Kids *Nonfiction Readers* program has been designed to enhance any reading program. Each book motivates students to *want* to read with high-interest, nonfiction content and engaging full-color photographs. Moreover, the authentic nonfiction reading experiences the books provide, combined with rich, dynamic lessons and audio and technology resources, can help students develop vocabulary, comprehension, and fluency skills.

The books are divided into reading levels. The Fluent level (levels 3.0 through 3.4) is designed for students in the first semester of grade three. Books in the Fluent kit have either 28 or 32 pages. There are six copies each of the 15 titles.

Level 3.0: *Un día en la vida de un vaquero; Un día en la vida de una bailarina; Un día en la vida de un bombero*

Level 3.1: *Mercados alrededor del mundo; Juegos alrededor del mundo; La escuela alrededor del mundo*

Level 3.2: *¡A volar! Todo sobre aviones; ¡Todos a bordo! Cómo funcionan los trenes; ¡Zoom! Cómo funcionan los carros*

Level 3.3: *Mamífero manía; Reptiles y anfibios reptantes; Los invertebrados increíbles*

Level 3.4: *Todo acceso: Una casa de modas; Excavar: Una obra de construcción; Qué dulce: Dentro de una panadería*

Leveling Components

Each reading level includes a variety of features that delineate that particular level. The features in each level include the following:

Level 3.0

- often half to full page of text
- chapter formats
- regular use of sidebars
- use of table of contents, glossary, and index
- use of photo captions

- more complex sentence structures and vocabulary
- some use of dialogue
- use of one to two graphic features per text
- use of boldface to introduce challenging words
- text to photo support through illustrations
- use of photos to create interest

Levels 3.1, 3.2, 3.3

- extensive use of supporting graphics
- frequent use of multiple phrases in one sentence
- increased use of specialized vocabulary
- use of multiple visual elements
- varied use of nonfiction approaches
- some use of elaborate episodes and events

Level 3.4

- standard font size and type
- detailed and descriptive text
- use of literary language
- frequent use of challenging vocabulary
- longer and increasingly developed paragraphs
- use of sentence-length photo captions

How to Use This Product (cont.)

Word Counts and Level Correlations

Word counts are often considered an important aspect of leveling. The word counts for the TIME For Kids *Nonfiction Readers: Fluent* level are found on the chart below. Also included are the reading level designations from Teacher Created Materials (TCM) and the corresponding levels for Guided Reading (GR), Early Intervention (EI), and Developmental Reading Assessment (DRA), as well as Lexile® Measures.

Fluent Title	Word Count	TCM Level	Guided Reading Level	Early Intervention Level	DRA Level	Lexile® Measure
<i>Un día en la vida de un vaquero</i>	797	3.0	M	21	30	840L
<i>Un día en la vida de una bailarina</i>	879	3.0	M	21	30	680L
<i>Un día en la vida de un bombero</i>	835	3.0	M	21	30	670L
<i>Mercados alrededor del mundo</i>	937	3.1	N	21	30	920L
<i>Juegos alrededor del mundo</i>	922	3.1	N	21	30	730L
<i>La escuela alrededor del mundo</i>	859	3.1	N	21	30	580L
<i>¡A volar! Todo sobre aviones</i>	878	3.2	N	21	30	700L
<i>¡Todos a bordo! Cómo funcionan los trenes</i>	908	3.2	N	21	30	590L
<i>¡Zoom! Cómo funcionan los carros</i>	908	3.2	N	21	30	690L
<i>Mamífero manía</i>	956	3.3	N	21	30	640L
<i>Reptiles y anfibios reptantes</i>	1,009	3.3	N	21	30	670L
<i>Los invertebrados increíbles</i>	1,042	3.3	N	21	30	640L
<i>Todo acceso: Una casa de modas</i>	987	3.4	O	22	34	720L
<i>Excavar: Una obra de construcción</i>	1,078	3.4	O	22	34	690L
<i>Qué dulce: Dentro de una panadería</i>	991	3.4	O	22	34	780L

How to Use This Product *(cont.)*

Using TIME For Kids *Nonfiction Readers* in a Guided Reading/Balanced Literacy Model

TIME For Kids *Nonfiction Readers* is a comprehensive program that can be flexibly implemented in a guided reading/balanced literacy model. The high-interest books will provide an engaging reading experience while supporting students' development of phonics. The comprehensive teacher's guide with step-by-step lesson plans and student activities can be easily utilized in all the blocks of a balanced literacy model, including guided reading, whole-group mini-lessons, learning centers, independent guided practice, word work/vocabulary, writing, and independent reading. The multiple assessment opportunities will diagnose students' needs and inform teachers' instruction to move students toward mastery of key reading and writing skills.

Guided Reading

Two key features of TIME For Kids *Nonfiction Readers* allow it to be effectively used within a guided reading program. First, it can serve to target specific word-recognition and word-work skills. Second, the high-interest leveled books make them ideal selections for use with groups who need practice at certain reading levels and with general reading skills. Oral reading records for each book are included so that teachers can monitor the progress of students as they increase their reading levels.

Targeting Leveled Practice and Other Reading Skills

Each book included in the TIME For Kids *Nonfiction Readers* program has been leveled for use in small groups of students with similar reading levels. An oral reading record for each book is provided in the Assessment Guide

(and in digital form on the Assessment DVD) to help determine and monitor the appropriate reading level for each student. The chart on page 27 indicates the reading levels of the books included within this kit.

As students move through the books in the program, they will encounter carefully written content designed to provide, in addition to nonfiction reading skill development, practice with many other areas of literacy, such as word knowledge, sight-word recognition, increasingly complex sentence structures, text features, fluency, and the reading-writing connection. As such, teachers in a guided reading program will have access to ample material for encouraging reading development across all areas of literacy.

Whether the books in the program are being used to address specific word work and vocabulary skills or for leveled reading practice, teachers will find many other portions of the kits appropriate for a guided reading program.

Lesson Plan Structure

The TIME For Kids *Nonfiction Readers* lesson plans are set up in the traditional guided reading structure of Before, During, and After Reading activities and questions. Vocabulary is isolated for pre-instruction and more challenging words are noted for special attention. If needed, the lessons can also be used as a quick review or mini-lesson.

Guided Reading *(cont.)*

Progress Monitoring

As mentioned on the previous page, oral reading records and comprehension assessments for each book are included so that teachers may monitor the growth of their students in oral reading and comprehension and for their reading levels. Teachers will probably not want to administer the oral reading records for each book but will choose points at which they need data to make instructional decisions for specific students. When those decision points arise, *TIME For Kids Nonfiction Readers* provides the tools needed in easy-to-use formats.

Other Blocks of a Balanced Reading Program

Learning Centers and Independent Guided Practice

One of the challenges of a guided reading program is making sure the students who are not in the small instructional group with which the teacher is currently working are constructively engaged. *TIME For Kids Nonfiction Readers* lesson plans provide ample suggestions and materials for independent student use and for the development of centers.

Two high-interest activity sheets are included for each of the books. One activity sheet focuses on the word recognition, word attack, or vocabulary skills addressed in the lesson. The other activity sheet focuses on a key comprehension skill from the lesson. Students who have read the book may complete these pages independently. Reviewing the students' work on these practice pages can also provide additional progress-monitoring information for the teacher.

Vocabulary and Word Study

Many of the activities in the *TIME For Kids Nonfiction Readers* program are appropriate for whole-class work in a word work or vocabulary session. These sessions could focus on activities suggested in the lesson plans for vocabulary development or for word-knowledge practice.

Writing

The lesson plan for each book includes a specific writing activity. Additionally, writing is integrated into each of the activity sheets. Depending on the level of the *TIME For Kids Nonfiction Readers* kit a teacher is using in the classroom, the writing activities vary from requiring students to label pictures or write sentences to writing short stories as a way to apply the new skills they learn, or as a way to show comprehension of the story.

Independent Reading

The books from the *TIME For Kids Nonfiction Readers* program provide quality, high-interest, easy-to-read content. As such, they can be added to classroom libraries for use as independent reading selections.

The program offers an extensive menu of instructional options that allows teachers to readily integrate the program into their guided reading/balanced literacy model. Throughout the lessons, students will use different modalities. They will participate in reading, chanting, and doing physical movements. This encourages students to be active learners who are engaged in what they are doing and who retain what they have learned.

Lesson 10: Mamífero manía

Focus Objectives

Students will be able to:

- understand structural patterns or organization in informational texts.
- establish a purpose for reading.



Word Work

- **High-Frequency Words:** *trepar, cercano, pequeño, controlar*
- **Word Study:** Synonyms
- *Usar el diccionario de sinónimos y antónimos* activity sheet (page 119)

Academic Vocabulary

- *carnívoro*
- *descendencia*
- *hábitat*
- *herbívoro*
- *leche*
- *omnívoro*
- *respirar*
- *temperatura*
- *vertebrado*

Comprehension

- Understanding Structure
- Establishing a Purpose
- *Compara y contrasta* activity sheet (page 120)

Writing

Write a descriptive paragraph from the point of view of a mammal.

Cross-curricular Connections

- **Mathematics:** Students perform basic mental computations (e.g., addition and subtraction of whole numbers).
- **Science:** Students know different ways in which living things can be grouped and purposes for different groupings.

Building Fluency

- **Reading the Book:** repeated readings with audio support; choral reading
- **Reading the Poem:** poetry folder; repeated readings; performance
- "Soy un mamífero" poem (page 118)

Lesson 10: Mamífero manía (cont.)

Word Work

- 1. High-Frequency Words**—Write the words *trépar*, *cercano*, *pequeño*, and *controlar* on the board. Read each word aloud. Depending on students' abilities, you may wish to introduce the high-frequency words one at a time.
 - Ask students to spell each word aloud, say the word in three different voices, and then turn to a partner and use it in a sentence.
 - If you have a classroom word wall, have students add the high-frequency words to it. If time permits, read the word wall together to reinforce mastery of high-frequency words.
- 2. Word Study**—Have students create a synonym web. Choose a word, use it in a sentence, and write it on the board. Then have students brainstorm all the synonyms they can think of for this word. Write the words in a web format. Have students replace the synonyms with the word to see if it makes sense. For additional practice with synonyms, have students complete the *Usar el diccionario de sinónimos y antónimos* activity sheet (page 119).

Tip: Use charts of various graphic organizers to help students organize information. Have organizers available for students to use when they are working independently.

Academic Vocabulary

- 1.** Introduce the vocabulary words by saying them and writing them on a sheet of chart paper. Your chart may look similar to the one below. Emphasize syllable patterns. Define each word in simple, student-friendly language. Provide an example of each word in a sentence.
- 2.** Have students play Name That Word. Assign a vocabulary word to each student. They can look up their word in a dictionary or thesaurus. They should come up with at least five synonyms. Then form two teams. A player on the first team names one of the synonyms for their word. The players on the other team try to guess the actual vocabulary word. After they guess, the second team names a synonym for the first team to guess. The teams should score one point for each correct vocabulary word guessed. Play alternates until all of the words are correctly guessed.

Mamíferos	
carnívoro	omnívoro
descendencia	respirar
hábitats	temperatura
herbívoro	vertebrado
leche	

Comprehension

Before Reading

- 1. Introducing the Book**—Show students the cover of the book. Invite them to describe what they see in the picture.
 - Read the title of the book to students. Ask them to use the title and the picture on the front cover to make predictions about the text.
 - Take a text walk through the book and allow students to discuss the features of the text.
 - As students browse the pictures and text, ask them to name some reasons for reading it.
- 2. Understanding Structure**—Ask students to share what they know about comparing and contrasting. What does *comparar* mean? What does *contrastar* mean? Prompt the class by saying, “Vamos a comparar y contrastar los mamíferos sobre los cuales aprenderemos en este libro.” Browse the book, noting various animals.

English Language Support

Show students photographs of mammals to activate their prior knowledge and allow them to discuss what they already know about the subject. Introduce students to the characteristics of mammals and relevant definitions in the glossary.

During Reading

- 1. Establishing a Purpose**—Reread the title of the book. Ask students to discuss what they would like to know about mammals. What do they think this book will tell them? Why should they read it? Tell students, “El texto de no ficción puede ser escrito para informar o explicar. Nos da información sobre algo o nos dice cómo hacer algo. Leamos este libro con el propósito de obtener información acerca de diferentes tipos de mamíferos.” Use the choral-reading strategy to read the book aloud with students.
- 2. Understanding Structure**—Create a Venn diagram with the class. Label the left side *Ballenas* and the right side *Canguros*. Use the text to list all of the information about the two different animals. Then, in the joined middle portion, list the similarities. Have students restate what is in the chart, using compare-and-contrast vocabulary.
 - Have students compare and contrast two other animals in the text.
 - Have students reread the book independently. Monitor and check for understanding.



Assessment Opportunity—Monitor students to ensure that they can read the high-frequency and vocabulary words accurately.

Lesson 10: Mamífero manía (cont.)

Comprehension (cont.)

After Reading

- 1. Building Oral Language**—Have students work in pairs to create riddles describing mammals. Have them begin with broad clues and then make them increasingly more precise. Then have students guess other students' riddles.
- 2. Understanding Structure**—Have students work with a partner to compare and contrast two mammals from the text. Have students share their Venn diagram with the whole group.
 - Ask students to record one new piece of information in a journal.
 - For additional practice with comprehension, have students complete the *Compara y contrasta* activity sheet (page 120).

English Language Support

Have students compare what they learned about mammals to what they knew before reading the book. Have them discuss this first with a partner and then share with the whole group. You may have partners share what their classmate told them, or they can share their own ideas.

Writing

Have each student choose a mammal and write a descriptive paragraph from the point of view of that mammal. They should describe what that mammal sees, hears, smells, touches, and tastes. The paragraph should have a title and a topic sentence, such as *Si fuera otro mamífero, sería un(a) _____*. Students should include supporting facts and details in the body of the paragraph. Have students read their paragraphs without revealing the chosen mammal. Ask other students to guess the mammal.

- Have below-grade-level students write a one-paragraph description of the mammal's experiences.
- Have on-grade-level students write a detailed sensory paragraph with main idea and details.
- Encourage above-grade-level students to add creative elements to their paragraph.

Cross-curricular Connections



Math—Ask students to use the chart on page 22 of the book to mentally calculate the differences in life spans of the various animals. Have students choose six different animals to compare, and ask them to record their findings. Discuss students' data.



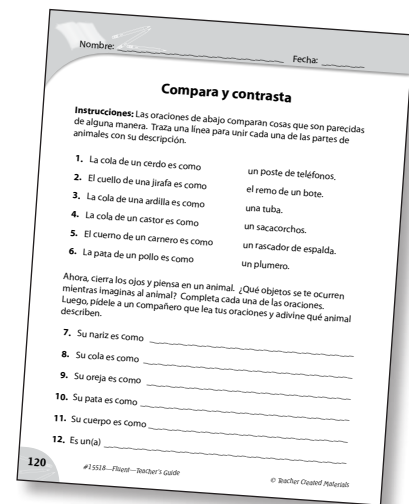
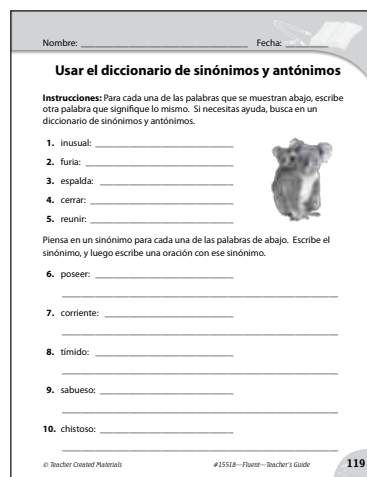
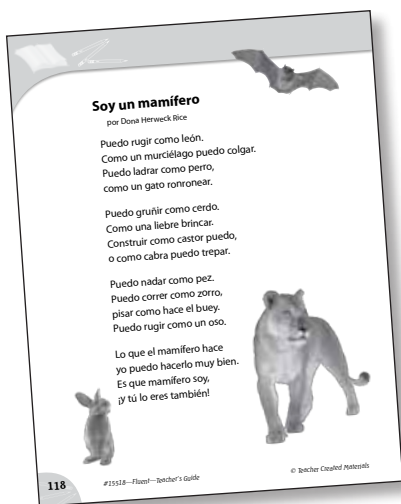
Science—Have students look up mammals, using the text and other resource materials, and list them on a chart. Then as a class, create a chart to sort the animals into three groups: herbivores, carnivores, and omnivores.

Building Fluency

- 1. Reading the Book**—Use one or all of the following methods for fluency practice:
 - Use a copy of the book (provided on the Teacher Resource CD) along with the professional audio recording (provided on the Audio CD) so students can practice reading the book to build fluency. Listening to the book being read aloud will give students an idea of how to use proper intonation, expression, and pacing when reading.
 - Use the choral-reading strategy to read the book several times with students, and allow students to practice reading the book silently and in pairs.
- 2. Reading the Poem**—Use one or all of the following methods for fluency practice:
 - Display the poem “Soy un mamífero” (page 118). Have students compare and contrast the book and the poem.
 - Provide copies of the poem for students to place in a poetry folder. They can practice reading the poems in the folder during free-choice time and independent- or paired-reading time.
 - Write the poem on a sheet of chart paper. Take time to reread it with the class throughout the day to build fluency. Encourage students to create actions, gestures, or a tune to go along with the poem. Have the class rehearse and perform the poem for an audience.



Assessment Opportunities—Use the oral reading record and the fluency rubric provided in the Assessment Guide to assess students’ ability to read the book and poem fluently and accurately.





Soy un mamífero

por Dona Herweck Rice

Puedo rugir como león.
Como un murciélago puedo colgar.
Puedo ladrar como perro,
como un gato ronronear.

Puedo gruñir como cerdo.
Como una liebre brincar.
Construir como castor puedo,
o como cabra puedo trepar.

Puedo nadar como pez.
Puedo correr como zorro,
pisar como hace el buey.
Puedo rugir como un oso.

Lo que el mamífero hace
yo puedo hacerlo muy bien.
Es que mamífero soy,
¡y tú lo eres también!





Usar el diccionario de sinónimos y antónimos

Instrucciones: Para cada una de las palabras que se muestran abajo, escribe otra palabra que signifique lo mismo. Si necesitas ayuda, busca en un diccionario de sinónimos y antónimos.

1. inusual: _____

2. furia: _____

3. espalda: _____

4. cerrar: _____

5. reunir: _____



Piensa en un sinónimo para cada una de las palabras de abajo. Escribe el sinónimo, y luego escribe una oración con ese sinónimo.

6. poseer: _____

7. corriente: _____

8. tímido: _____

9. sabueso: _____

10. chistoso: _____

Compara y contrasta

Instrucciones: Las oraciones de abajo comparan cosas que son parecidas de alguna manera. Traza una línea para unir cada una de las partes de animales con su descripción.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. La cola de un cerdo es como | un poste de teléfonos. |
| 2. El cuello de una jirafa es como | el remo de un bote. |
| 3. La cola de una ardilla es como | una tuba. |
| 4. La cola de un castor es como | un sacacorchos. |
| 5. El cuerno de un carnero es como | un rascador de espalda. |
| 6. La pata de un pollo es como | un plumero. |

Ahora, cierra los ojos y piensa en un animal. ¿Qué objetos se te ocurren mientras imaginas al animal? Completa cada una de las oraciones. Luego, pídele a un compañero que lea tus oraciones y adivine qué animal describen.

7. Su nariz es como _____
8. Su cola es como _____
9. Su oreja es como _____
10. Su pata es como _____
11. Su cuerpo es como _____
12. Es un(a) _____

Lesson 10: Mamífero manía

Oral Reading Record



Name: _____ Date: _____

Assessor: _____

Word Count	Codes				
244	E = errors	SC = self-corrections	M = meaning	S = structure	V = visual

Page	Text	E	SC	Cues Used	
				E	SC
4	Los hay de distintos tamaños y formas. Pueden nadar en los océanos o correr por los desiertos. Algunos trepan árboles o peñascos. Viven en selvas tropicales, en lugares congelados o incluso en tu hogar. ¿Qué son? ¡Mamíferos!			M S V	M S V
5	En tu casa hay al menos un mamífero. ¡Tú! Los seres humanos son mamíferos.			M S V	M S V
6	Los mamíferos son animales de sangre caliente. Se dice que son vertebrados porque tienen columna vertebral. Los animales que tienen sangre caliente pueden mantener su cuerpo a la misma temperatura todo el tiempo. Para hacerlo, es necesario que el mamífero se alimente mucho. Necesita pelaje, pelos o una capa de grasa bajo la piel para mantenerse caliente. A veces tiene más de una de estas formas de protección.			M S V	M S V
SUBTOTALS					



Lesson 10: Mamífero manía *(cont.)*

Oral Reading Record *(cont.)*

Page	Text	E	SC	Cues Used					
				E			SC		
7	¿Sabías que tu cuerpo se enfría si estás en el agua? Los mamíferos acuáticos viven en el agua, por lo que tienen una capa de grasa para aislar su cuerpo.			M	S	V	M	S	V
8	Algunos mamíferos, como las ballenas, viven en el mar. Otros viven sobre tierra. Los mamíferos terrestres tienen cuatro extremidades. Todos los mamíferos respiran con los pulmones.			M	S	V	M	S	V
10	Los mamíferos machos y hembras deben aparearse para tener descendencia. La mayoría de las crías de los mamíferos crecen dentro de la madre. Las madres dan a luz crías vivas. Las crías nacen indefensas y necesitan la ayuda de sus padres. Deben beber la leche de la madre. Pueden pasar semanas o años antes de que puedan valerse por sí mismas. Sólo piensa en cuánto tardarás tú en crecer.			M	S	V	M	S	V
Subtotals from previous page									
TOTALS									

Error Rate:

Self-Correction Rate:

Accuracy Percentage:

Time:

Examen de elección múltiple

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee cada pregunta. Escoge la mejor respuesta. Rellena el círculo al lado de tu respuesta.

1 Los mamíferos son _____, lo que significa que tienen columna vertebral.

- (A) vertebrados
- (B) aislar
- (C) hibernar
- (D) marsupiales

3 ¿Cuál es el mamífero que tiene el período de gestación más largo?

- (A) el ser humano
- (B) el elefante
- (C) el león
- (D) el cerdo

2 ¿Por qué los mamíferos comen mucho?

- (A) Porque no obtienen muchos nutrientes de su alimento.
- (B) Porque digieren el alimento muy rápidamente.
- (C) Porque son más pequeños que otros animales.
- (D) Porque necesitan la energía para mantener elevada la temperatura corporal.

4 Los humanos, los simios y los monos son _____.

- (A) roedores
- (B) marsupiales
- (C) primates
- (D) herbívoros

Examen de elección múltiple (cont.)

Nombre: _____ Fecha: _____

5 Los animales que comen únicamente carne son _____.

- A animales que hibernan
- B roedores
- C herbívoros
- D carnívoros

7 El único mamífero que puede volar es _____.

- A la ardilla listada
- B la ardilla voladora
- C el murciélago
- D el ser humano

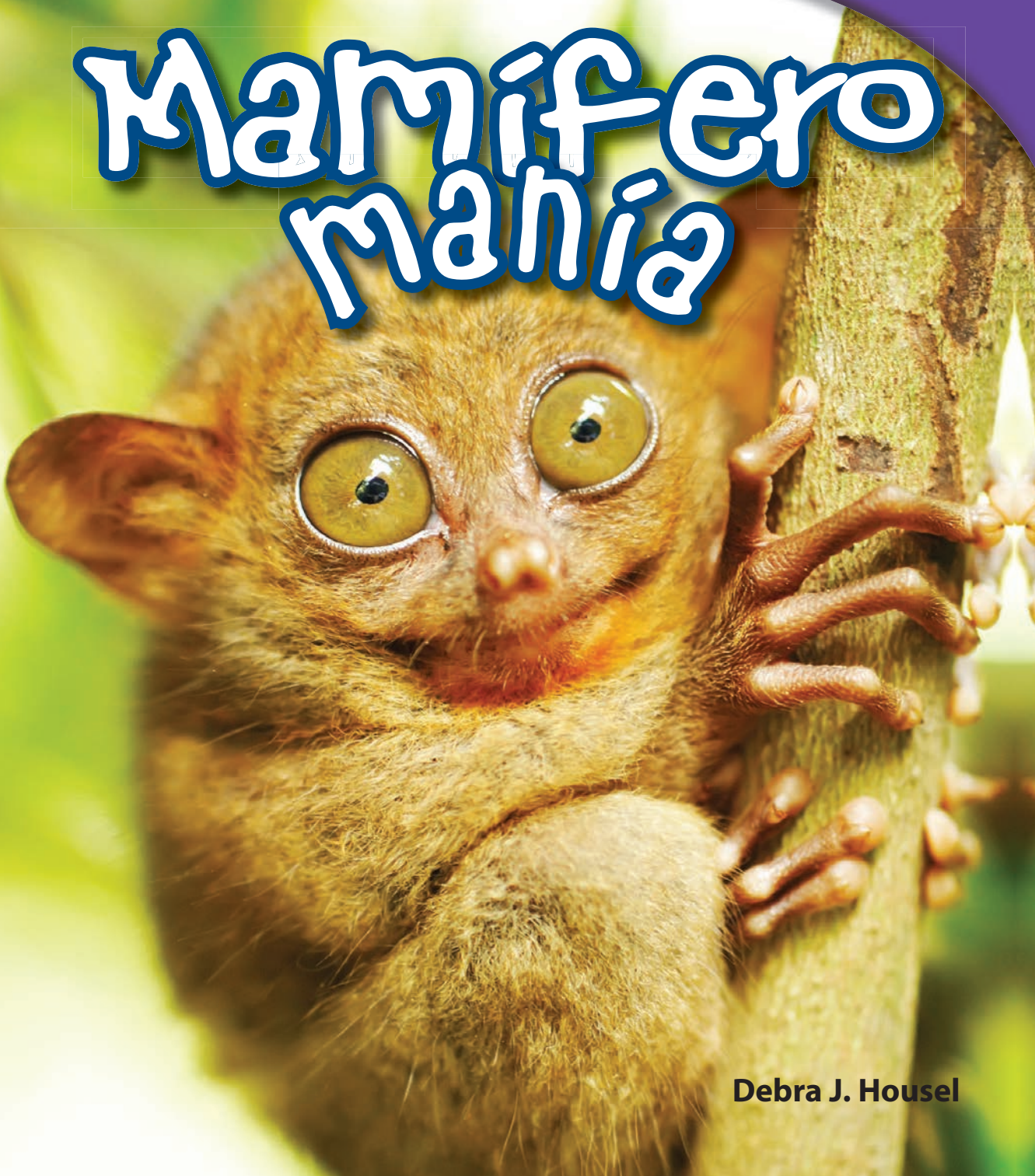
6 ¿Por qué los mamíferos necesitan una capa de pelaje, piel o grasa?

- A Utilizan esa capa para mantener caliente el cuerpo.
- B Utilizan esa capa para atraer a una pareja.
- C Utilizan esa capa para alimentar a sus crías.
- D Utilizan esa capa para construir nidos.

8 ¿Qué mamíferos llevan a sus crías en una bolsa por un tiempo?

- A los primates
- B los marsupiales
- C los roedores
- D las ballenas azules

Mamífero mãnia



Debra J. Housel

Tabla de contenido

¿Qué es un mamífero?	4
Clases de mamíferos	12
Mamíferos extraños	16
Tiempo de vida y hábitats	22
Glosario	27
Índice	28

Asesor

Timothy Rasinski, Ph.D.
Kent State University
Bill Houska, D.V.M.
James K. Morrisey, D.V.M.

Créditos

Dona Herweck Rice, *Gerente de redacción*
Lee Aucoin, *Directora creativa*
Robin Erickson, *Diseñadora*
Conni Medina, M.A.Ed., *Directora editorial*
Stephanie Reid, *Editora de fotos*
Rachelle Cracchiolo, M.S.Ed., *Editora comercial*

Créditos de las imágenes

Cover haveseen/Shutterstock; p.3 Matej Hudovernik/Shutterstock; p.4-5 Arsgera/Shutterstock; p.4 Ammit/Shutterstock; p.5 Xavier Marchant/Shutterstock; p.6-7 val lawless/Shutterstock; p.6 Stefan Petru Andronache/Shutterstock; p.7 Karel Gallas/Shutterstock; p.8-9 Anan Kaewkhammul/Shutterstock; p.8 Brett Atkins/Shutterstock; p.9 top to bottom: oksana.perkins/Shutterstock; Studio 37/Shutterstock; p.10-11 Sean Gladwell/Shutterstock; p.10 Nagel Photography/Shutterstock; p.11 top to bottom: xstockerx/Shutterstock; Eric Isselée/Shutterstock; tezzstock/Shutterstock; Albie Venter/Shutterstock; p.12 Kjersti Joergensen/Shutterstock; p.13 Kjersti Joergensen/Shutterstock; p.13 Mogens Trolle/Shutterstock; p.14-15 Darklight/Shutterstock; p.14 top to bottom: p.14 palko72/Shutterstock; Zerli/Dreamstime; Vladimir Chernyanskiy/Shutterstock; p.15 M.Shcherbyna/Shutterstock; Sergey Rusakov/Shutterstock; p.16-17 shooarts/Shutterstock; p.16 top to bottom: Kirsanov/Shutterstock; John Carnemolla/Shutterstock; p.17 top to bottom: NHPA/ZUMA Press/Newscom; ZSSD/Minden Pictures; p.18-19 val lawless/Shutterstock; p.18 CraigRJD/CraigRJD/istockphoto; p.19 Jiri Haureljuk/Shutterstock; p.20-21 Michal Ninger/Shutterstock; p.20 clearviewstock/Shutterstock; p.21 Dave Watts/Alamy; p.21 Michal Ninger/Shutterstock; p.22-23 Sean Gladwell/Shutterstock; p.22 top to bottom: Eric Isselée/Shutterstock; p.23 left to right: Christian Musat/Shutterstock; neelsky/Shutterstock; Andreka/Shutterstock; p.24-25 VVO/Shutterstock; p.24 top to bottom: 33karen33/iStockphoto; Steshkin Yevgeniy/Shutterstock; p.25 James Simon/Photo Researchers, Inc.; p.26-27 Darklight/Shutterstock; p.26 top to bottom: Natali Glado/Shutterstock; haveseen/Shutterstock; p.27 Darklight/Shutterstock; p.28 Arsgera/Shutterstock; background: Nadezhda Bolotina/Shutterstock; Lukiyanova Natalia/frenta/Shutterstock; back cover: Stefan Petru Andronache/Shutterstock

Basado en los escritos de *TIME For Kids*.

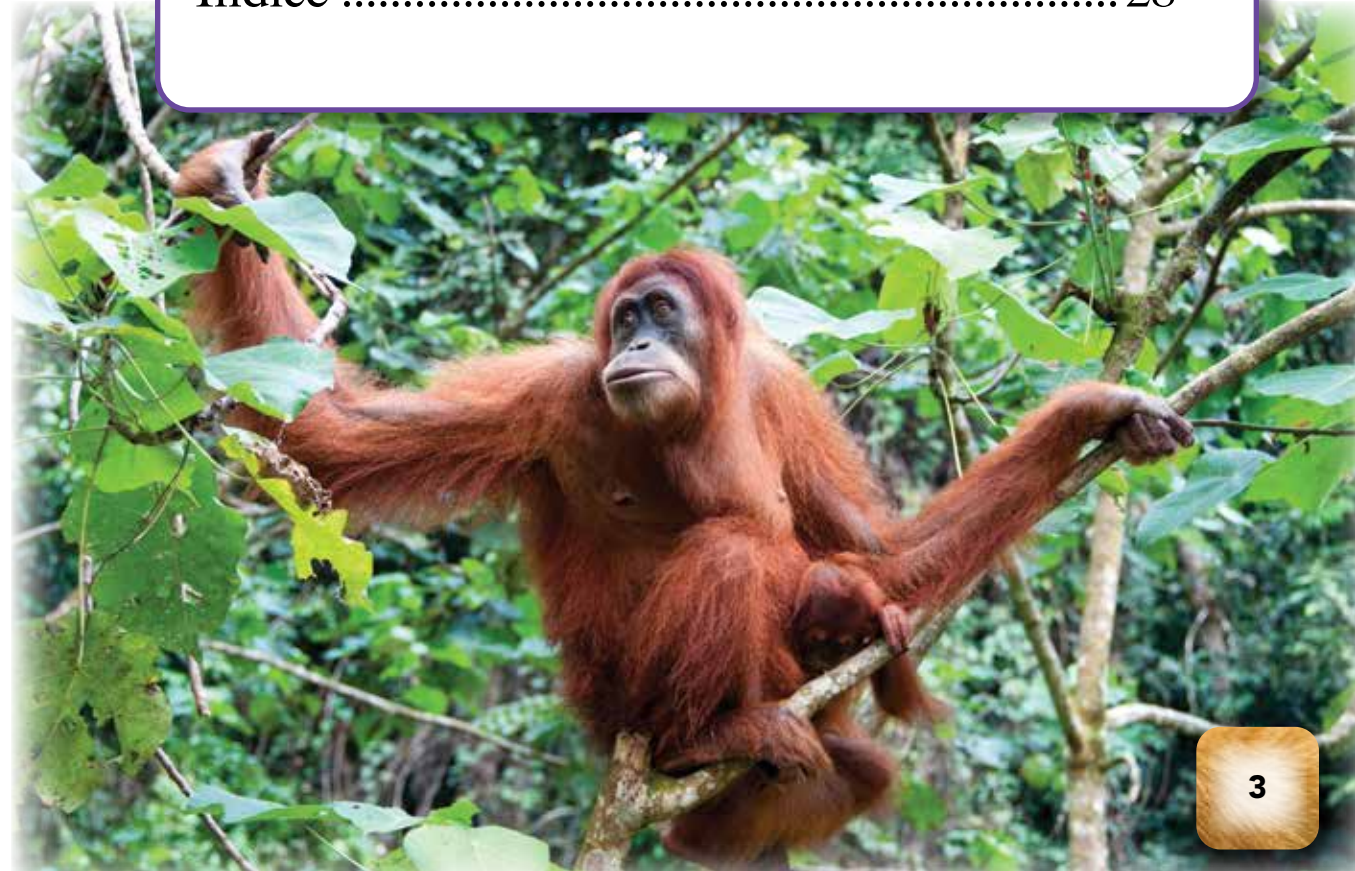
TIME For Kids y el logotipo de *TIME For Kids* son marcas registradas de TIME Inc.
Usado bajo licencia.

Teacher Created Materials

5301 Oceanus Drive
Huntington Beach, CA 92649-1030
<http://www.tcmpub.com>

ISBN 978-1-4333-4473-2

© 2012 Teacher Created Materials, Inc.

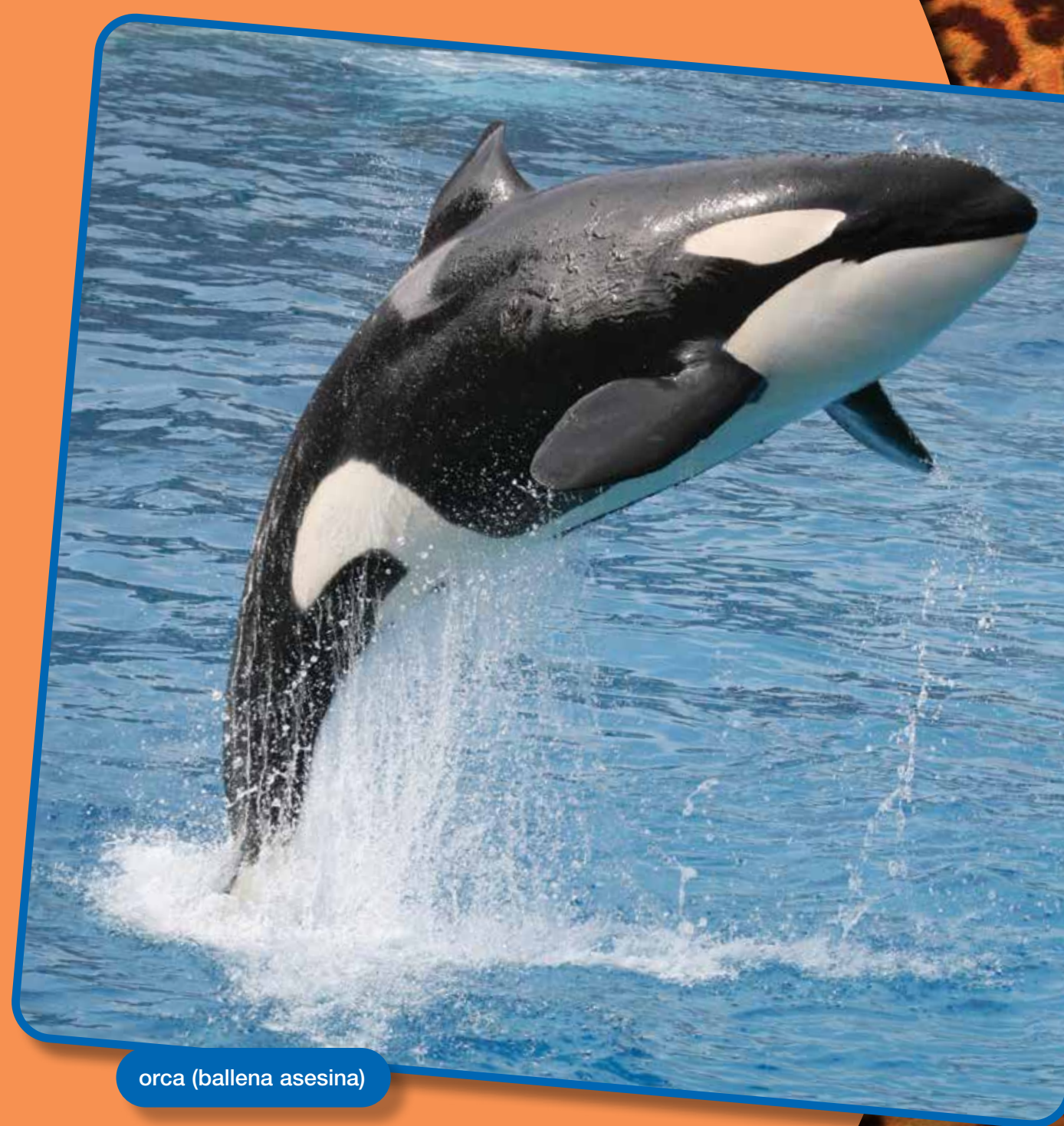


¿Qué es un mamífero?

Los hay de distintos tamaños y formas. Pueden nadar en los océanos o correr por los desiertos. Algunos trepan árboles o peñascos. Viven en selvas tropicales, en lugares congelados o incluso en tu hogar. ¿Qué son? ¡Mamíferos!



jaguar



orca (ballena asesina)

En tu casa hay al menos un mamífero. ¡Tú! Los seres humanos son mamíferos.

¡Inteligentes!

Los mamíferos tienen el cerebro más grande e inteligente de todos los animales. Las personas por lo general escogen mamíferos como mascotas porque pueden entrenarlos. Si tienes un perro o un gato, tienes un mamífero como mascota.

El cuerpo de un conejo siempre se mantiene a 102°F. ➤

Los mamíferos son animales de sangre caliente. Se dice que son **vertebrados** porque tienen columna vertebral.

Los animales que tienen sangre caliente pueden mantener su cuerpo a la misma temperatura todo el tiempo. Para hacerlo, es necesario que el mamífero se alimente mucho. Necesita pelaje, pelos o una capa de grasa bajo la piel para mantenerse caliente. A veces tiene más de una de estas formas de protección.



conejo

¿Sabías que tu cuerpo se enfría si estás en el agua? Los mamíferos acuáticos viven en el agua, por lo que tienen una capa de grasa para **aislar** su cuerpo.



foca

Alimento = energía

Los animales ingieren mucho alimento para producir energía. La energía los mantiene calientes.

▲ La grasa y el pelaje mantienen calientes a las focas protegiéndolas del frío, tal como un abrigo te mantiene abrigado.



ballena jorobada

Algunos mamíferos, como las ballenas, viven en el mar. Otros viven sobre tierra. Los mamíferos terrestres tienen cuatro **extremidades**. Todos los mamíferos respiran con los pulmones.



nutria marina

Extremidades
Las extremidades de un mamífero terrestre son sus patas y brazos.



delfines

▲ Todos los mamíferos acuáticos deben salir a la superficie para respirar.

Descendencia

La descendencia de un animal consiste en sus crías. Las crías nacen de sus padres.



cerditos

Los mamíferos machos y hembras deben aparearse para tener **descendencia**. La mayoría de las **crías** de los mamíferos crecen dentro de la madre. Las madres dan a luz crías vivas. Las crías nacen indefensas y necesitan la ayuda de sus padres. Deben beber la leche de la madre. Pueden pasar semanas o años antes de que puedan valerse por sí mismas. Sólo piensa en cuánto tardarás tú en crecer.

La **gestación** es el tiempo que un mamífero hembra tiene a sus crías en el cuerpo antes de que nazcan. El número de días de gestación es distinto para cada **especie**.

Gestación mamífera



▼ Las madres guepardos mueven sus cachorros a un escondite nuevo cada par de días.



¿Lo sabías?

Una especie es un grupo de animales, como gatos, perros, conejos u osos. Una especie también puede ser un grupo de plantas, como rosas, margaritas o pinos.

guepardos

Clases de mamíferos

Los científicos agrupan a los mamíferos por sus características en común. Uno de los grupos, el de los **primates**, es la especie a la que pertenecen los seres humanos, simios y monos.

La mayoría de los primates tienen pulgares. Los pulgares permiten a los primates agarrar y levantar objetos. Los primates son **omnívoros**, ya que pueden comer plantas y animales.

madre orangután
y su cría



macaco



Una leona
caza una
cebra.

Los lobos, leones y nutrias son **carnívoros**. Se alimentan de carne. Los carnívoros son **depredadores**. Cazan y atrapan a sus **presas**.

¿En qué se parecen los venados, las jirafas y las vacas? Tienen pezuñas. Los mamíferos con pezuñas son **herbívoros**, lo que significa que se alimentan sólo de plantas. Cuanto más grande es el animal, más plantas debe comer.



pezuña de burro

▲ El cuello largo de una jirafa tiene siete vértebras. ¡Es el mismo número que los seres humanos!



castor

Roedores

Algunos roedores, como las ardillas listadas, sólo comen plantas. Son herbívoros. Otros, como las ratas, comen carne y plantas. Son omnívoros.

▲ Masticar la madera hace que los dientes no crezcan demasiado.

La mayoría de los mamíferos tienen mandíbulas y dientes. Los **roedores** y conejos tienen dientes delanteros que nunca dejan de crecer. Deben roer cosas duras para evitar que los dientes crezcan demasiado.

¿Tienes un roedor como mascota? Si tienes un ratón, un jerbo o un hámster, entonces tienes uno.

Mamíferos extraños



Los mamíferos **extraños** son distintos a los demás. Por ejemplo, los osos hormigueros no tienen dientes. En cambio, tienen un largo **hocico** y atrapan insectos con su lengua pegajosa. No mastican su comida, sino que la tragan entera.

Todos los mamíferos pueden moverse. Las personas caminan, los canguros saltan y las ballenas nadan. Pero sólo un mamífero vuela. ¡Es el murciélago!

▼ Hay aproximadamente 1,000 clases de murciélagos.

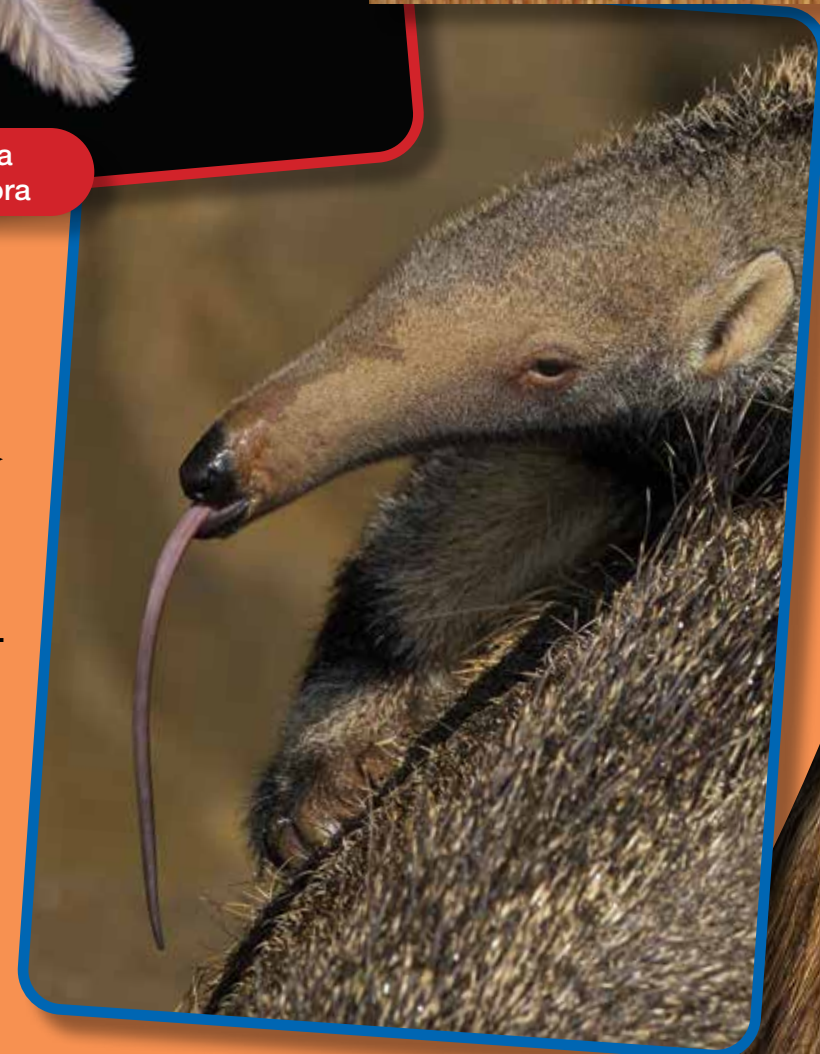


ardilla voladora

Realmente no vuelan

Aunque puede parecer que las ardillas voladoras vuelan, en realidad no lo hacen. Simplemente planean para controlar su caída. Se deslizan de árbol a árbol para encontrar comida. Algunas veces se deslizan tan lejos como 295 pies para llegar a un árbol.

La lengua ► de un oso hormiguero puede medir hasta dos pies de largo.



Los **marsupiales** son otro grupo de mamíferos fuera de lo común. Dan a luz crías que están vivas pero son incapaces de sobrevivir separadas de la madre.

Las crías deben vivir semanas o meses en una bolsa especial que tiene la madre, llamada marsupio. Muchos marsupiales, como el canguro, viven en Australia.



canguro arborícola

▲ Las crías de los marsupiales permanecen en la bolsa marsupial de la madre.



canguro gris gigante

Australia y algunas islas cercanas son el hogar de los **monotremas**, los mamíferos más extraños del mundo.
¿Por qué son tan extraños?
¡Ponen huevos!



¿Por qué son mamíferos?

Los monotremas se consideran mamíferos porque los mamíferos son los únicos animales que proveen leche a sus crías.

equidna



ornitorrinco

El ornitorrinco pone sus huevos en un nido. Las crías salen del huevo después de diez días. La madre se acuesta sobre el lomo y las crías lamen la leche que escurre de una glándula en la superficie del vientre de la madre. La leche fluye durante unos dos meses.

El otro mamífero que pone huevos es el equidna.

Tiempo de vida y hábitats

Cada mamífero tiene cierto tiempo de vida. En la gráfica se muestra el número de años de vida de varios mamíferos. Muchos de los miembros de la especie mueren antes de la edad indicada. Unos pocos viven más tiempo.

Tiempo de vida de varios animales



Los mamíferos viven en **hábitats** por todo el mundo. Como son animales de sangre caliente, sus cuerpos mantienen la **temperatura** apropiada. Algunos viven en los desiertos. Otros habitan en heladas tierras vírgenes. ¿Cómo es posible? Cada mamífero tiene características corporales **adaptadas** al lugar.

El fénec y el camello viven en el desierto. Ambos pueden vivir varios días sin beber agua. Las grandes orejas del fénec permiten que el calor excesivo escape del cuerpo.

El toro almizclero y la liebre ártica viven en lugares donde hace mucho frío. Tienen grueso pelaje que los protege del frío.



fénec



toro almizclero

¿Sin agua?

¿Cómo es posible que algunos animales vivan durante días sin agua? Los fénecs pueden obtener agua de los alimentos que comen. Los camellos pueden almacenar grandes cantidades de agua en su cuerpo, pero no en las jorobas, como piensan muchas personas.

Los monos viven en las selvas tropicales donde el clima siempre es cálido y **húmedo**. Las ballenas viven en agua salada. En cambio, algunos manatíes viven en agua dulce. Puedes encontrar mamíferos casi en todas partes.

Algunos mamíferos hibernan durante el invierno.



ardilla

Algunos mamíferos viven en lugares donde las estaciones del año traen grandes cambios climáticos. Estos animales deben sobrevivir en el calor del verano. También deben sobrevivir en el crudo frío invernal. Además, muchos animales **hibernan** durante el invierno.

Durante los meses cálidos, estos animales ingieren todo el alimento que encuentran. De esta manera se forma una capa de grasa en el cuerpo. Cuando comienza el frío, se meten en una cueva bajo tierra. Se duermen y el ritmo cardíaco y respiratorio disminuye. Parecen muertos, pero están vivos. Viven de la grasa almacenada y despiertan cuando llega la primavera.

Las ratas del desierto hacen algo similar, con la diferencia de que duermen durante la temporada más cálida y seca del año. Cuando los animales duermen durante el verano, se le llama **estivación**.



manatí



El grueso pelaje de la chinchilla le permite habitar en las frías alturas de las montañas.

Como puedes ver, los mamíferos son criaturas muy interesantes. ¿No estás feliz de ser un mamífero?



panda rojo



tarsiero

Glosario

- adaptado**—hecho para algo que se ajusta a cambios
- aislar**—evitar que escape el calor
- carnívoros**—animales que sólo comen carne
- crías**—bebés animales antes de llegar a la edad adulta
- depredadores**—animales que cazan, matan y comen otros animales
- descendencia**—crías de un animal o planta
- especie**—grupo de animales (o plantas) similares, como los seres humanos
- estivación**—pasar el verano en estado de reposo
- extraño**—inusual o raro
- extremidades**—partes corporales que se extienden del cuerpo principal de un animal y que se utilizan para moverse o para sujetar cosas; en los seres humanos, son los brazos y las piernas
- gestación**—tiempo que un mamífero se desarrolla dentro de la madre
- hábitats**—lugares donde los animales viven en la naturaleza
- herbívoros**—animales que sólo comen plantas
- hibernar**—pasar el invierno en estado de reposo
- hocico**—boca y nariz alargadas de los animales
- húmedo**—mojado
- marsupiales**—mamíferos que tienen una bolsa especial en la que transportan a sus crías
- monotremas**—mamíferos que ponen huevos
- omnívoros**—animales que comen tanto plantas como carne
- presa**—cualquier animal que es cazado y comido por otro animal
- primates**—el grupo de mamíferos que tiene manos (usualmente con pulgares) en lugar de patas
- roedores**—grupo de mamíferos con cuatro extremidades y filosos dientes frontales que crecen constantemente
- temperatura**—cantidad de calor medida por un termómetro
- vertebrados**—animales que tienen columna vertebral (espina dorsal)

Índice

- almizclero, 23
- ardilla, 25
- ardilla listada, 15, 22
- ardilla voladora, 17
- Australia, 18, 20
- ballena, 5, 8, 16, 22, 24
- burro, 14
- camello, 11, 23
- canguro, 16, 18–19
- carnívoro, 13
- castor, 11, 15, 22
- cebra, 13
- chinchilla, 11, 24
- conejo, 6, 11, 15
- delfín, 9
- depredador, 13
- elefante, 11
- equidna, 20–21
- erizo, 22
- estivación, 25
- fénec, 22–23
- foca, 7
- gestación, 11
- guepardo, 11
- hábitat, 22–23
- hámster, 15
- herbívoro, 14–15
- hibernación, 25
- jaguar, 4
- jerbo, 11, 15, 22
- jirafa, 14, 22
- koala, 22
- león, 11, 13
- liebre ártica, 23
- lobo, 11, 13
- manatí, 22, 24
- marsupial, 18
- mono, 12, 24, 26
- monotrema, 20
- murciélago, 11, 16, 22
- nutria, 9, 13, 22
- omnívoro, 12, 15
- orangután, 12
- ornitorrinco, 21
- oso, 11, 22
- oso hormiguero, 16–17
- oso polar, 22
- panda, 22, 26
- presa, 13
- primate, 12
- rata del desierto, 25
- roedor, 15
- ser humano, 5, 11–12, 14
- simio, 12
- venado, 14, 22
- vertebrado, 6